

臺北市115學年度國教地方團原住民族教育議題分團精進教師教學專業與課程品質推動計畫

【「原」力扎根・探究無界】— 原住民族議題融入媒體素養「簡易包」工作坊

一、依據

- (一)教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺北市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺北市 115 學年度國教團整體團務計畫。

二、目的

- (一)策略解碼與避雷：針對社會領域教科書 3-6 年級的 14 種探究教學策略，剖析各策略的設計核心與實際操作時的「易踩雷區」。
- (二)模組化快速套用：運用「教學設計簡易包」，引導將原住民族主題內容融入探究策略中。
- (三)實戰產出與共享：透過分組實作，當場產出具體可行的原住民族教學設計模組，並建立提供團員跨校共備資源庫。。

三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺北市政府教育局
- (三)承辦單位：原住民族教育議題分團(仁愛國小)

四、辦理地點

臺北市大安區仁愛國民小學

五、參加對象與人數

臺北市國民中小學教師、原住民族教育議題分團輔導員 20 人

六、研習內容

- (一)採「微講述＋強實作」節奏進行，每次研習為 3 節課（共約 150 分鐘），採取「一引、二套、三產出」的節奏：
 - 第 1 節（引）：專業講師示範策略重點與避坑指南，並介紹該年段對應的原住民族主題內容分配方式。
 - 第 2 節（套）：全體學員分為兩組（第一組中年級、第二組高年級）。發下「簡易包」表單，各組針對指定的 1-2 個探究策略，將原民主題套入模板。
 - 第 3 節（產出）：兩組進行設計分享與講師講評，微調後直接封裝成可推廣的教學模組。
- (二)課程架構（三次研習規劃）

	中年級 原住民主題探究教學	高年級 原住民主題探究教學
第一次(配合社會三年級、五年級課程)	九宮格 T 表 T 圖 六何板	時序圖 KWL 摘要法 三面分析法
第二次(配合四上、六上課程)	筆記方格表 階層圖 訪問板	ORID 焦點討論法 魚骨圖

第三次(配合四下、六下課程)	流程圖 心智圖	維恩圖 樹狀圖
全學期形式探究產出 (彈性是否融入或延伸 成校本課程或彈性學習 課程-統整性主題/專題 / 議題探究課程/特殊 需求領域課程)	家鄉小書製作 家鄉徽章製作	探究歷程板-專題研究 公民新聞-家鄉特派員

七、研習日期/時間

115.10.16(五) 09:00-12:30	增能講座-【「原」力扎根・探究無界】— 原住 民族議題融入領域教學「簡易包」產出工作坊 1	講座：新北市光華國小 陳香吟主任
115.10.23(五) 09:00-12:30	增能講座-【「原」力扎根・探究無界】— 原住 民族議題融入領域教學「簡易包」產出工作坊 2	講座：新北市光華國小 陳香吟主任
115.10.30(五) 09:00-12:30	增能講座-【「原」力扎根・探究無界】— 原住 民族議題融入領域教學「簡易包」產出工作坊 3	講座：新北市光華國小 陳香吟主任
115.11.06(五) 09:00-12:30	增能講座-【「原」力扎根・探究無界】— 原住 民族議題融入領域教學「簡易包」產出工作坊 4	講座：新北市光華國小 陳香吟主任

八、預期效應

- (一)減輕備課負擔：研習結束後輔導員能立刻帶著產出的「模組化教案」回到學校推廣使用。
- (二)提升探究品質：確保教學設計能流暢地運用，避免「為探究而探究」的表面功夫。
- (三)深化全民原教：讓原住民族議題不再是課本上的點綴，而是透過探究歷程，成為「自然而然」的「全民原教」課程。