

臺北市111學年度建成國民中學雙語教育前導學校計畫

執行成果

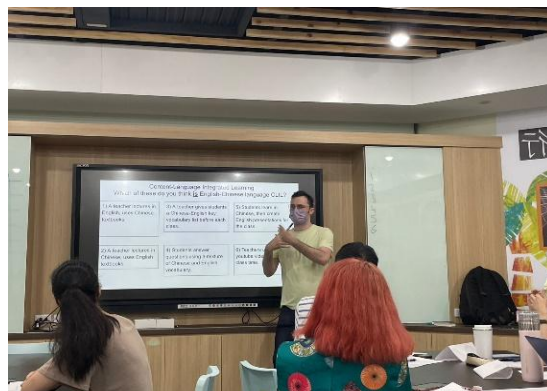
實施領域/科目 授課教師數	實施領域	授課教師數	參與社群教師數及比例 (參與人數/全校教師數)
	藝術領域 綜合領域 健體領域 科技領域 校本課程	10人	32人 53%
實施年級及學生數	年級	班級數	學生人數及比例 (參與人數/該年級學生數)
	七年級	2	50人 33%
	八年級	3	89人 48%
	九年級	1	28人 16%
教師專業成長規劃	雙語教師社群增能研習：		
	1	Bilingual Teaching Strategies	

	2	A Language Rich Classroom		
	3	多模態融入雙語家政課程之實例運用		
	4	從Netflix 實境節目設計居家收納雙語課程		
	5	雙語課程設計與教學策略		
	6	雙語教學心路歷程		
	7	西洋電影中的談情說愛		
	8	雙語教育的眉眉角角		
	雙語教學聽力口說課程			
	1	英語聽力口說基礎班(1)	Classroom English	
	2	英語聽力口說基礎班(2)	Daily conversation	
	3	英語聽力口說基礎班(3)	Classroom English	
	4	英語聽力口說基礎班(4)	Daily conversation	
	5	英語聽力口說基礎班(5)	Mock oral exam	
	雙語教學英語能力提升課程			
	1	領思英檢課程(1)	英語聽說讀寫(1)	
	2	領思英檢課程(2)	英語聽說讀寫(2)	
	3	領思英檢課程(3)	英語聽說讀寫(3)	
	4	領思英檢課程(4)	英語聽說讀寫(4)	
	5	領思英檢課程(5)	英語聽說讀寫(5)	
	6	領思英檢課程(6)	英語聽說讀寫(6)	
	雙語教材教法研討設計與公開授課			
	第1組	雙語教材教法設計與分享研討(藝術領域)		
	第2組	雙語教材教法設計與分享研討(綜合領域)		
	第3組	雙語教材教法設計與分享研討(校本/健體領域)		
第4組	雙語教材教法設計與分享研討(校本/科技領域)			
第5組	雙語教材教法設計與分享研討(校本課程)			

<p>學生表現</p>	<p>教師透過教學過程中，以多模態教學方式進行課程，有助於學生理解課程進行方式及學科知識，教學方法比其他科相較之下較為活潑且動態，能讓學生逐漸適應雙語的沉浸式情境，啟發學生的學習興趣，讓口說動機逐漸提升，以多元評量方式，如實作、學生作品、學習單、觀察、隨堂測驗、定期評量等方式評量學生學習成效，並根據學生評量結果調整教學方式，可以明顯發現部分學生從一開始不習慣說英語到自然而然的開口說英語，且日常生活用語字彙也明顯增加不少，讓學生依據個人特性以多元的展現方式呈現雙語學習歷程成果，這一年來我們可以從學生的回饋當中，了解學生正逐漸的進步。</p>
-------------	--



與外籍教師對話練習



英語融入課程的方法



參與雙語社群課程



多模態課程內容構成的教學元素



外籍教師教授雙語課程的基本要點



外籍教師教授英語會話及聽力課程



學生能上臺以英語句型表達情緒



教師引導學生以英語關鍵字與同儕討論



學生能跟著教師複述雙語關鍵字任務



教師說明包含語文重點及學科內容



教師引導學生進行4F 策略紀錄



學生能發表 SDGS icon 設計理念與原因